

Рассмотрено на Педагогическом совете

Протокол № 7
от « 17 » 04 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Нижнекамская школа №23» Л.А. Клешевникова
приказ № 17 от « 17 » 04 2023 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Нижнекамская школа №23 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
за 2022 год



г. Нижнекамск
2023 год

Содержание

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общая характеристика образовательной организации
- 1.2. Система управления организацией
- 1.3. Содержание и качество образования обучающихся
- 1.4. Организация учебного процесса
- 1.5. Информация по трудоустройству выпускников
- 1.6. Кадровое обеспечение
- 1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
- 1.8. Материально-технические условия
- 1.9. Оценка функционирования ВСОКО
- 1.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения. Обеспечение безопасности образовательного учреждения
- 1.11. Взаимодействие с другими учреждениями

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Нижекамская школа №23» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», с Положением о проведении самообследования ГБОУ «Нижекамская школа №23».

Самообследование ГБОУ «Нижекамская школа №23» проведено на основании приказа от 05.12.2022 года № 460 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования.

Отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатов, проблем функционирования, перспектив развития школы. Отчетным периодом является 2022 календарный год (с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года). Данные приведены на 31.12.2022.

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно - воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представленной деятельности.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «Нижекамская школа №23» в сети Интернет.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Сокращенное наименование	ГБОУ «Нижекамская школа №23»
Руководитель	Клещевникова Лариса Алефтиновна
Адрес организации	423570, Республика Татарстан, г. Нижекамск, ул. 30 лет Победы, д. 7А
Телефон	8(8555)410-417
Адрес электронной почты	school23-nk@mail.ru
Год основания ОУ	1975
Государственная лицензия на право образовательной деятельности	серия 16ЛЮ1 №0006307, регистрационный № 10141 от 23 октября 2018 года, бессрочно.
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Адрес учредителя	420111 г. Казань, ул. Кремлевская, д.9

Школа осуществляет деятельность в соответствии с Законами РФ и РТ «Об образовании», Уставом Школы и локальными актами.

Школа создана для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. В ней организовано обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах.

В школе обучается 174 учащихся с ограниченными возможностями. Многие имеют различной степени сопутствующие заболевания. В школе функционируют классы с глубокой умственной отсталостью.

Основным видом деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа оказывает следующие государственные услуги:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование

Главной целью является - обучение, воспитание, коррекция и подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, на основе Закона РФ «Об образовании», Устава Школы, локальных актов на основании принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, развития личности на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Важной составляющей управления образовательным учреждением является планирование методической и учебно-воспитательной деятельности, что положительно сказывается на совершенствовании системы управления в школе.

Управление строится по модели горизонтально сетевой структуры, что позволяет включить в процесс управления детей, родителей, педагогов, общественность. Управление носит диалоговый характер и основывается на принципах гуманизации и демократизации.

Согласно Уставу ГБОУ «Нижекамская школа №23» органами самоуправления в школе являются:

- а) Общее собрание коллектива;
- б) Педагогический совет;
- в) Совет родителей учреждения;

Высшим органом самоуправления школы является Общее собрание коллектива, оно представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей. Органом самоуправления трудового коллектива является Общее собрание работников, куда входят все работники трудового коллектива школы. В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует Педагогический совет. Для содействия школе и осуществлении воспитания и обучения детей создан Совет родителей учреждения. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Для оказания методической помощи педагогическим работникам и в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы созданы различные профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения, творческие группы.

Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом школы являются:

Педагогический совет школы, определяющий перспективные направления ее деятельности.

Вопросы организационного характера решаются **общим собранием трудового коллектива**.

Методический совет руководит деятельностью методических объединений.

Профсоюзный комитет защищает права учителей, принимает участие в осуществлении мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Родительский комитет является органом, обеспечивающим права и обязанности родителей как участников образовательного процесса, который совместно с педагогическим сообществом участвует в реализации программы развития Учреждения. Родительский комитет обсуждает проблемы воспитания и обучения обучающихся, решаемые на педагогическом совете, участвует в проведении общешкольных мероприятий.

Служба АХЧ обеспечивает функционирование и развитие Учреждения, занимается вопросами материально-технического оснащения. Работа на уровне тактического управления осуществляется заместителями директора.

Методические объединения учителей решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе. Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов (руководитель Зарипова Э.К., учитель начальных классов);

- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Кирдяшова Л.В., учитель русского языка и литературы);

- МО учителей прикладных дисциплин (руководитель Лебедева С.В., учитель математики);

- МО учителей трудового обучения (руководитель Хайруллина Г.А., учитель трудового обучения)

- МО учителей коррекционно-развивающего обучения (руководитель Сунгатуллина Л.В., учитель-логопед). Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем психологизации и дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокий уровень образовательной системы, отслеживает результативность коррекционной работы и вырабатывает рекомендации по коррекции психофизического развития и личностных качеств обучающихся, выполняет профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимися профессии, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися.

Действуют временные творческие коллективы по разработке и реализации отдельных проектов Учреждения.

Служба психолого-педагогического сопровождения проводит психологопедагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями.

Медицинское обслуживание осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Все перечисленные структурные подразделения совместными усилиями решают основные вопросы образования, воспитания и развития детей и соответствуют Уставу школы.

Приоритетными направлениями в организации и содержании управления школой являются:

- сохранение демократических принципов управления,
- консолидация коллектива и создание в нём здорового морально-психологического климата,
- развитие творческого потенциала педагогов.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная программа Учреждения и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение основного общего образования и развитие

ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Серьезное место в работе школы занимает выполнение всеобуча. Объектами контроля является посещение уроков учащимися, работа с отстающими детьми, коррекционная работа, работа с «трудными» учащимися, обеспечение горячим питанием, соблюдение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма)
- обучение на дому
- предметные недели.

Программное обеспечение учебного процесса.

Школа работает по программам для детей с нарушением интеллекта.

№ п/п	Классы	Программа
1	1-4	Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В.Воронковой: М.Просвещение, 1999.
2	5-9	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы (в 2-х частях). Под ред. В.В.Воронковой: М. ВДАДОС, 2000.
3	5-9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под ред. И.М.Бгажноковой: М. Просвещение, 2003.
4	0-4	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Под ред. И.М.Бгажноковой: М. Просвещение, 2011.
5	5-9	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под ред. И.М.Бгажноковой: М. Просвещение, 2011.

Рабочие программы педагогами разработаны в соответствии с программами, учебным планом школы на учебный год и утверждены директором школы. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Используемые учебники входят в список федерального перечня учебных изданий министерства просвещения РФ.

Анализ рабочих программ показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательного компонента выполняется согласно планированию, федеральный и региональный компоненты реализуются полностью.

Обучение на дому

В 2022 году была продолжена работа по созданию условий для реализации мероприятий, направленных на получение качественного образования, усвоения всех АООП, коррекции и развития познавательной деятельности учащихся начальной и основной школы, обучающихся на дому и (или) индивидуально. В школе созданы условия для обучения больных детей (детей-инвалидов), которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на дому.

На надомном обучении в 2022 - 2023 учебном году находятся 44 учащихся. Для каждого учащегося разработан индивидуальный учебный план, охватывающий все обязательные предметы учебного плана, коррекционные технологии, факультативы и внеурочную деятельность (по ФГОС).

Максимальное количество часов в неделю на одного обучающегося на дому составляет на первой ступени обучения (начальное общее образование) - 8 часов; на второй ступени обучения (основное общее образование) - 10 часов.

Уроки проводились по утвержденному директором и согласованному с родителями расписанию, в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Постоянный контроль осуществляется со стороны администрации: Проводятся родительские собрания для родителей учащихся, находящихся на надомном обучении, ежемесячно проводятся беседы с родителями со стороны администрации относительно качества работы педагога, выдачи

сухого пайка. Каждым педагогом ведется индивидуальный дневник, где в дни проведения уроков ставится подтверждающая подпись родителей. Дневник каждую четверть сдается на проверку курирующему заместителю директора.

Программа выполнена в полном объеме. Решением педагогического совета все учащиеся переведены в следующий класс.

Учебный год	Уч-ся/из них на надомном обучении									
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего
2017-2018	9/0	12/5	8/1	20/3	14/1	32/1	21/2	28/7	10/3	154/23
2018-2019	12/5	12/0	15/5	10/1	23/4	14/2	31/0	22/3	28/7	167/27
2019-2020	16/8	11/5	16/0	16/5	16/2	22/3	14/2	32/0	22/3	165//28
2020-2021	11/6	21/10	13/5	23/1	18/5	19/2	22/2	14/2	32/0	173/33
2021-2022	25/4	12/6	21/11	13/4	23/1	18/5	19/2	24/4	16/2	171/39
2022-2023	24/8	13/9	16/8	12/4	15/3	23/1	18/6	16/2	37/3	174/44

Вывод: ежегодно увеличивается количество детей, обучающихся на дому. Это связано с усугублением тяжести нарушений интеллекта школьников, поступающих на обучение.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одной из задач которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням и классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и устранения причин их возникновения.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

Уровень сформированности обязательных результатов (результаты административных контрольных работ)

на ступени начального общего образования

На ступени начального общего образования

Учебный год	Русский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	71,4	100	50	100	66,6
2018-2019	100	58,3	100	60	100	87,5
2019-2020	100	20	100	81	100	91
2020-2021	100	30	100	20	100	50
2021-2022	100	20	100	50	100	0

Учебный год	Математика					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	66,6	100	40	100	66,6
2018-2019	100	41,6	100	70	100	87,5
2019-2020	100	40	100	94	100	82
2020-2021	100	50	100	40	100	64
2021-2022	100	20	100	63	100	17

На ступени основного общего образования (по предметам естественнонаучного цикла)

Учебный	Математика
---------	------------

год	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	83	100	58,9	100	73	100	65	100	71,4
2018-2019	100	80	100	60	100	52	100	60	100	37,4
2019-2020	100	100	100	83	100	91	100	76	100	74
2020-2021	100	61,5	100	58,3	100	65,7	100	60	100	46,4
2021-2022	100	59,1	100	50	100	57,1	100	81,5	100	75,7

Учебный год	Естествознание									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018			100	51,2	100	74	100	78,6	100	65
2018-2019			100	57	100	75	100	57,8	100	43,9
2019-2020	100	86	100	85	100	100	100	72	100	85
2020-2021	100	77	100	78,5	100	100	100	100	100	60
2021-2022	100	52,8	100	75	100	86	100	86	100	71,4

Учебный год	География							
	6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	60	100	63,3	100	70	100	55
2018-2019	100	85,7	100	62,4	100	62,8	100	61,8
2019-2020	100	92,6	100	85,7	100	74,7	100	84
2020-2021	100	71,4	100	64,2	100	71,4	100	50,4
2021-2022	100	68,2	100	72,4	100	78,2	100	64,4

На ступени основного общего образования (по предметам гуманитарного цикла)

Учебный год	Русский язык									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	58,9	100	50	100	45	100	66,6	100	52
2018-2019	100	34,4	100	66	100	58	100	32,5	100	55
2019-2020	100	85,7	100	62	100	84	100	70,4	100	63
2020-2021	100	50	100	41,6	100	68	100	72	100	60
2021-2022	100	59,5	100	50	100	41,6	100	45,8	100	58,5

Учебный год	Чтение									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	67,8	100	67,4	100	73,3	100	57,1	100	57,1
2018-2019	100	33,3	100	92,9	100	66,6	100	78,5	100	61,8
2019-2020	100	85,7	100	52,4	100	92	100	70	100	57,8
2020-2021	100	84,6	100	64,3	100	74,6	100	85,7	100	61,7
2021-2022	100	73	100	83	100	64,2	100	83,3	100	71

Учебный год	История							
	6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	85	100	70	100	71,5	100	71,5
2018-2019	100	71	100	54,5	100	78,3	100	85,5
2019-2020	100	92	100	100	100	68	100	80
2020-2021	100	64	100	78,5	100	100	100	49
2021-2022	100	83	100	78,5	100	83,5	100	100

Результаты мониторинга показывают, что уровень обученности в 1-9 классах стабильно составляет 100%, уровень качества сохраняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе и нестабильно колеблется в 5-9 классах.

Однако, наблюдается и снижение качества успеваемости в 9 классах (за период обучения в средней школе) по следующим причинам: слабый контроль посещаемости со стороны классных руководителей и контроль за выполнением домашних заданий со стороны учителей-предметников.

Обучающиеся справляются с программным материалом. Обучающиеся 4-х классов готовы к переходу на следующий уровень обучения.

Анализ успеваемости и качества по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2017-2018	146	146	0	51(35%)	0	0
2018-2019	155	155	0	60 (38,7%)	0	0
2019-2020	149	149	0	70 (47%)	0	0
2020-2021	163	163	0	68(43,3%)	0	0
2021-2022	144	144	0	48 (38,7%)	0	0

Успеваемость 100%. Сохранение качества знаний - результат системной работы со слабоуспевающими учащимися, с резервом учащихся, формирования системы общих и специальных умений и навыков не только в урочное, но и во внеурочное время (коррекционные и факультативные занятия).

Успешность работы в 2021-2022 учебном году обеспечили – системный подход к планированию на основе педагогического мониторинга, повышение качества работы педагогов по формированию общеучебных умений и навыков, коррекции недостатков психофизического развития, оптимальный уровень творчества и профессионализма педагогов.

Вывод: Все учащиеся усваивают программу, определенную Центром диагностики и консультирования в полном объеме. По решению Педагогического совета все учащиеся переведены в следующий класс.

Анализ итоговой аттестации обучающихся (экзамен по трудовому обучению)

Учебные предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.
	-	-	33/100	27/91,9	14/100	10/71,4
столярное дело	-	-	21/100	16/84,2	9/100	8/88,9
слесарное дело	-	-	-	-	-	-
швейное дело	-	-	4/100	4/100	4/100	2/50

с/х труд	-	-	2/100	2/100	-	-
практическая гигиена и навыки самообслуживания	-	-	6/100	5/83,3	1/100	0

В 2020 учебном году итоговая аттестация учащихся 9-х классов не проводилась из-за сложной эпидемиологической ситуации на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.05. 2020 года №под-593/20 «Об окончании 20 по трудовому обучению 19/2020 учебного года и проведения итоговой аттестации по трудовому обучению лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и приказа управления образования Исполнительного комитета НМР №140 от 20.05.2020 года «Об окончании 2019/2020 учебного года», **итоговая аттестация для детей с нарушением интеллекта отменена.**

Трудовое обучение организовано на основе программ и тематического планирования, в соответствии с базисным учебным планом и учебным планом школы.

Трудовое обучение в школе осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов обучающихся. Уровень знаний, умений и навыков у обучающихся сформирован на достаточном уровне, в соответствии с требованиями базовой программы к профилям обучения. Учащиеся ориентируются в задании, владеют навыками работы с контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимые для работы инструменты, стараются использовать их без нарушений правил ТБ.

Вывод: качество итоговой аттестации выпускников остается на высоком уровне по всем профилям трудового обучения.

Сравнительный анализ за 3 года по школе

Учебные года	Кол-во обучающихся, чел	Успеваемость, %	Посещаемость, %	Качество знаний, %
2019-2020	165	100	98,4	47,3
2020-2021	174	100	84,6	43,3
2021-2022	169	100	89,5	38,7

Вывод:

Учащиеся школы содержание образовательных программ усвоено в полном объеме.

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости.

По итогам года аттестованы все учащиеся, не аттестованы учащиеся первого класса (25 человек) – без оценочная система обучения, учащиеся 2 класса (5 человек) - без оценочная система обучения (СИПР), 3 класса (4 человека) - без оценочная система обучения (СИПР), 4 класса (1 человек) - без оценочная система обучения (СИПР), 6 класса (1 человек) - без оценочная система обучения (СИПР). Успеваемость за учебный год по школе составляет 100 %, качество-38,7%, что по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 4,6%, т.к. из-за сложившейся эпидемиологической ситуации промежуточная аттестация в 2019-2020уч.году была проведена в форме годовой отметки.

По итогам учебного года 48 ударников.

Год	% качества знаний		% успеваемости		% пропусков (по уважит. причине)
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	
2021-2022	33,6	38,7	100	100	89,5

Примечание: пропуски связаны в первую очередь с необходимостью прохождения МСЭ для продления инвалидности учащихся и отъездами их на оперативное плановое лечение. В этом учебном году пропусков занятий по неуважительной причине не было.

По итогам 2021-2022 учебного года, решением педагогического совета 14 учеников были направлены в ЦДиК с целью определения образовательного маршрута.

В течение года педагогическим коллективом школы проводилась работа по профилактике неуспеваемости:

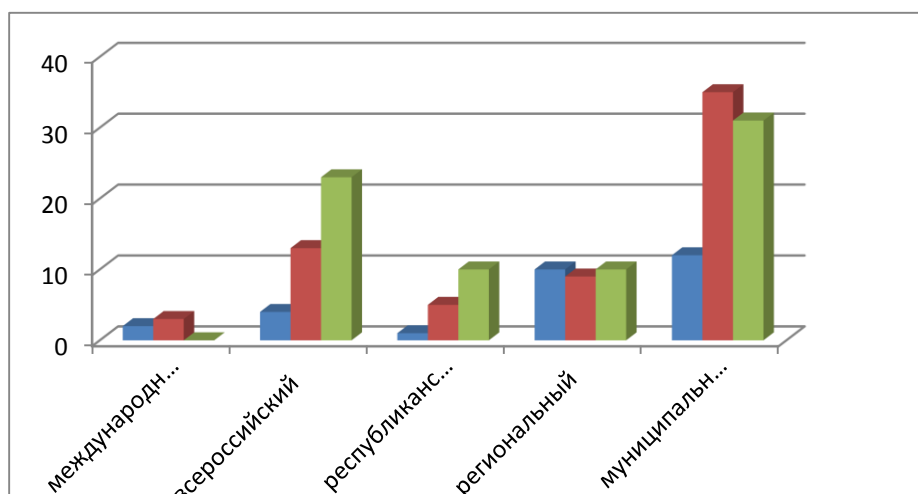
- проводилась работа по профилактике правонарушений и неуспеваемости,
- отслеживалась успеваемость и посещаемость занятий по классным журналам;
- проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками, имеющими слабоуспевающих учащихся;
- учителя осуществляли дифференцированный подход в урочное время и индивидуальную работу во внеурочное время;
- проводились индивидуальные беседы с родителями тех учащихся, которые вызвали беспокойство педагогического коллектива по успеваемости и посещаемости как классными руководителями, так и заместителями директора.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

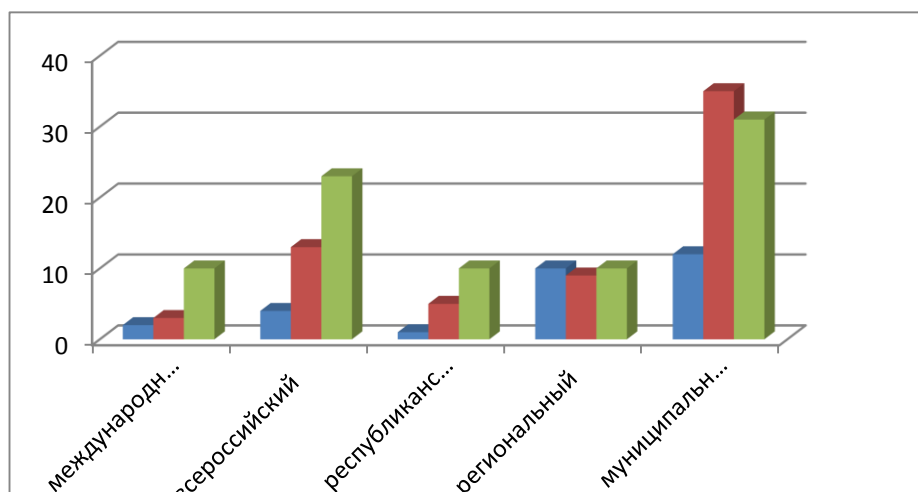
Результативность участия учащихся в соревнованиях, конкурсах

Уровень	Результат			Примечание
	1 место	2 место	3 место	
Всероссийский	22	1	-	23 участника
Республиканский	8	0	2	10 участников
Региональный	5	4	1	10 участников
Муниципальный	9	6	16	31 участник



Результативность участия учащихся в олимпиадах разного уровня

Уровень	Результат			Примечание
	1 место	2 место	3 место	
Международная олимпиада «Всё обо всём»	1	2	1	6 участников
Республиканская предметная олимпиада «Эстафета знаний»	7	0	5	12 участников
Региональная олимпиада для детей с ОВЗ – 2023 г.	2	2	2	6 участников



Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

В школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Коррекционная работа

Коррекционная работа в школе заключается в поддержке фундаментальных способностей ребенка с нарушением интеллекта, позволяющей ему усвоить объем знаний, требуемых программой, а также достичь уровня развития, необходимого для интеграции в общество.

Коррекционная направленность обучения и воспитания, реализуемая через методы, формы, содержание, структуру, принципы обучения, способствует реализации и развитию школьников, удовлетворению их образовательных и специальных потребностей.

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого - педагогические условия для детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, развитии и коррекции недостатков развития обучающихся, их адаптации к учебной социализацией.

Задачи:

- 1 Своевременное выявление детей с трудностями в адаптации.
- 2 Определение особых образовательных потребностей детей.
- 3 Определение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- 4 Создание условий, способствующих освоению образовательной программы, воспитанию и развитию личностных качеств ребенка.
- 5 Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития.

Содержание коррекционной работы:

Выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ (методик), методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий.
- Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
- Коррекция и развитие познавательных процессов.
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения.
- Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана (приказ №29/2065 – П от 10.04.2002 г, II вариант (для учащихся с УО и ГУО) и Адаптированной основанной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014 г.).

В школу принимаются обучающиеся на основании Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.

В основе учебного плана лежит принцип предметного обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями и классами. В плане предусмотрены коррекционные (1-6 классы) и факультативные (7-9 классы) занятия, внеурочная деятельность в 1-7 классах по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Уровень образования	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
Начальное общее образование	1 класс- 01.09.2022-25.05.2023 (33 учебные недели)	5 дней	Первая и вторая четверти- 35 минут, с третьей - 40 минут
	2-4 классы- 01.09.2022-31.05.2023 (35 учебных недель)	5 дней	40 минут
Основное общее образование	5-8 классы 01.09.2022-31.05.2023 (35 учебных недель)	5 дней	40 минут
	9 класс- 01.09.2022-25.05.2023 (34 учебные недели)	5 дней	40 минут

Формы организации учебного процесса.

Обучение в школе осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать учреждение, школа организует обучение обучающихся на дому в соответствии с действующим законодательством.

Анализ контингента обучающихся

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Число обучающихся в ОУ на начало года	173 человека	171 человек	174 человека

Контингент обучающихся нестабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития ГБОУ. Особенностью нашего учреждения является то, что все обучающиеся имеют нарушение интеллекта и состоят на учёте у психоневролога.

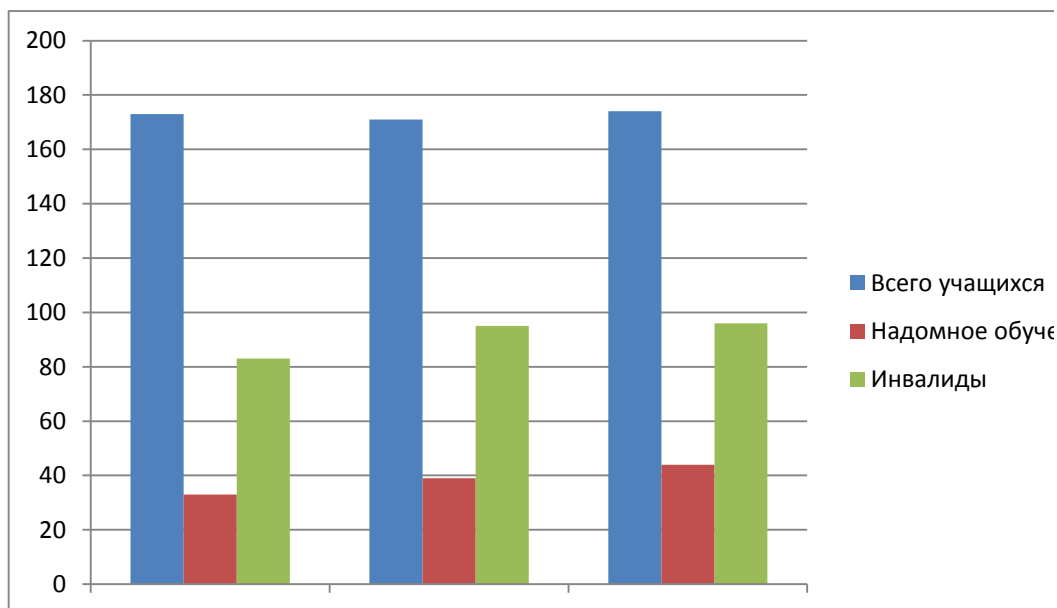
В 2022-2023 учебном году открыто 15 классов-комплектов (из которых: 1 класс (9в) для учащихся с ГУО, 14 классов для учащихся с УО. В них обучалось 174 учащихся (из них на дому – 44 учащихся):

1 - 4 классы - 66 учащихся (из них на дому – 29 человек).

5 - 9 (основное общее образование) - 109 учащихся (из них на дому – 15 человек).

Предусмотрены коррекционные и факультативные занятия для 110 обучающихся.

Средняя наполняемость классов составляет 11 человек.



Контингент обучающихся к 2022/2023 г. по сравнению с 2021/2022 годом немного увеличился в связи с вновь прибывшими учащимися.

В 2022 – 2023 учебном году увеличилось количество учащихся до 174 человека, количество учащихся на дому стало больше – до 44 человек, количество детей-инвалидов увеличилось до 96 человек.

В школе обучаются 112 (64,4%) мальчиков, 62 (35,6%) девочки, мальчиков на 28,8% больше - эта тенденция сохраняется на протяжении многих лет.

Таким образом, сохранение ученического контингента остаётся важнейшей стратегической задачей деятельности школы на 2023/2024 уч. год.

Состав обучающихся по классам.

	1 кл	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
Классов	3	1	1	1	1	2	1	1	4	15
Уч-ся	24	13	16	12	15	23	18	16	37	174
Из них на надомном обучении	8	9	8	4	3	1	6	2	3	44
Из них детей - инвалидов	17	11	12	8	10	12	13	6	12	10-1
Из них со сложной структурой дефекта	6	4	5	2	1	1	3	2	3	27
Программа обучения (в.1/в.2)	4/20	6/7	8/8	12/0	11/4	21/2	13/5	-	-	75/46
Программа обучения (УО/ГУО)	-	-	-	-	-	-	-	14/2	18/19	32/21

Сведения по количеству учащихся по видам.

- с умственной отсталостью (УО) – 32 учащихся
- с глубоко умственной отсталостью (ГУО) – 21 учащихся
- со сложной структурой дефекта – 27 учащихся
 - 1-7 класс (вариант 1) – 75
 - 1-7 класс (вариант 2) - 46

Вывод: среднее количество учащихся сохраняется. Государственное задание выполняется.

Школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели для 1-9 классов. Школа работала в одну смену.

Расписание уроков составлено с учетом санитарных норм и требований.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – три урока в день по 35 минут каждый (остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми); ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание звонков:

- 1 урок: 08.00 – 08.40
- 2 урок: 08.55 – 09.35
- 3 урок: 09.45 – 10.25
- 4 урок: 10.35 – 11.15
- 5 урок: 11.25 – 12.05
- 6 урок: 12.20 – 13.00
- 7 урок: 13.10 – 13.50

Продолжительность учебного года по классам:

Начало учебного года – 01.09.2022 года

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 недели
- 2-8 классы – не более 35 недель
- 9 классы – 34 недели

Окончание учебного года:

- 1 кл. – 25 мая
- 2-8 кл. – 31 мая
- 9 кл. – 25 мая

Продолжительность каникул в 2022-2023 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1- 9 классы	29.10.2022-06.11.2022	9 дней
Зимние	1-9 классы	28.12.2022-08.01.2023	12 дней
	1 класс	20.02.2023-26.02.2023	7 дней (дополнительно)
Весенние	1-9 классы	25.03.2023-02.04.2023	9 дней
Итого за учебный год	1 классы 2-9 классы		37 дней 30 дней

Режим работы занятий внеурочной деятельности устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Коррекционные занятия, занятия внеурочной деятельности, самоподготовка обучающихся, воспитательные мероприятия проводятся во второй половине дня.

Структура основной образовательной программы основывается на двух ступенях образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс;

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс.

Содержание образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам и федеральному компоненту.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в Школе осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в Школе были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности.

Деятельность образовательной организации регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспорт антитеррористической защищенности и дорожной безопасности. В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно - пожарной и тревожной сигнализации.

Для нормативного функционирования и развития школы имеется достаточно хорошая материально – техническая база. С 01.09.2016 года школа функционирует в здании бывшего ГБОУ НПО ПУ-63, расположенного по адресу: 30 лет Победы, 7а. Кроме учащихся школы в здании обучаются учащиеся отделения для детей с ОВЗ ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж». Школа занимает 4 этажа в пятиэтажном учебном корпусе. Кроме того имеются помещения в совместном пользовании: спортивный и тренажерный залы, актовый зал, столовая, медицинский кабинет. В учреждении имеются 21 учебный кабинет, из них 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета математики, 1 – биологии, 1 – географии, 1 – истории, 2 – русского языка и литературы, 1 – татарского языка, 1- музыки, 5 мастерских (2 – столярные, 1 – слесарная, 1 – швейная, 1 – штукатурно-малярная), 1 – домоводства и социально-бытовой ориентировки, спортивный и тренажерный залы, актовый зал.

В школе работают кабинеты психолога, логопеда, медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 154 посадочных места, мини сенсорная комната.

В школе создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Число учащихся и классов-комплектов в школе за последние три года

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Всего по школе	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
2020-2021	6	68	11	105	17	173
2021-2022	5	67	10	104	15	171
2022-2023	5	65	10	109	15	174

На конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года в школе обучались 174 обучающихся в 15 классах.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Содержание общего образования определяется основными образовательными программами на основе федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ (для детей, поступивших в школу после 1 сентября 2016 года) и Федерального компонента, и примерных образовательных программ.

Учебный план Школы на 2022-2023 учебный год был направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на следующие принципы:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. Сформировать у членов коллектива представления о значимости личностно-ориентированного подхода.
2. Создание условий для проявления познавательной активности учеников.
3. Создавать условия для саморазвития, самореализации и самоопределения личности ребенка, необходимые для осуществления личностно-ориентированного подхода.
4. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя .
5. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме, сохраняется базисное количество часов на обязательные предметы, что гарантирует сохранение единого образовательного пространства и обязательный уровень качества образования. Школьный компонент распределен на изучение предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов.

Учебный план Школы обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»:

1 уровень - (нормативный срок освоения 4 года) - начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень - (нормативный срок освоения 5 лет) - основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

При составлении учебного плана соблюдены все нормативные документы, регламентирующие работу общеобразовательных организаций.

Вывод: самообследованием установлено, что в Школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, используются современные методики, технологии и формы обучения с детьми с интеллектуальными нарушениями.

1.5. ИНФОРМАЦИЯ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ трудоустройства выпускников (поступление в учреждения ПО для детей с ОВЗ)

№ п/п	уч. год	колич. вып / из них инв.		из них продолжили обучение в					
				унпо	из них инв.	устроились на работу	из них инв.	не работают и не учатся	из них инв.
1	2017-2018	10	7	9	6	0	0	1	1(ухудшение здоровья)
2	2018-2019	28	17	26	15	0	0	2	2(ухудшение здоровья)
3	2019-2020	22	12	20	10	0	0	2	2(ухудшение здоровья)
4	2020-2021	33	10	31	8	0	0	2	2(ухудшение здоровья)
5	2021-2022	14	8	13	7	0	0	1	1(ухудшение здоровья)

Качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню реализуемых программ основного общего образования для детей с нарушением интеллекта и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

Вывод: все выпускники после школы трудоустраиваются в отделение для детей с ОВЗ ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж». Исключение составили дети-инвалиды (по состоянию здоровья) или в связи с переездом в другой город.

1.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия:

- комплектование школы педагогическими кадрами; обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно – методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- самообразование, отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений;
- обмен педагогическим опытом; открытые уроки; участие в предметных неделях;
- участие в семинарах;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях, участие в профессиональных конкурсах, конференциях.

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Учебный процесс осуществляли 28 основных педагогов (в том числе: директор, 2 заместителя директора, педагог-психолог, учитель-логопед), 18 внешних совместителей (с учащимися надомного обучения). 1 педагог находится в декретном отпуске. На начало учебного года штат педагогических сотрудников был укомплектован полностью

Сведения о руководителях.

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж в руководящей должности	Наличие переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании»
Директор	Клещевникова Лариса Алефтиновна	высшее	32/6	имеет
Заместитель директора по учебной работе	Рудник Ольга Леонидовна	высшее	31/5	имеет
Заместитель директора по воспитательной работе	Ахметшина Чулпан Кирамовна	высшее	35/24	имеет

Данные таблицы показывают, что руководители отвечают требованиям квалификационной характеристики, предъявляемой к руководящему составу образовательного учреждения.

Анализ кадрового состава школы

Одним из основных условий результативности работы ГБОУ «Нижекамская школа №23» РТ является обеспеченность педагогическими кадрами и хороший профессиональный уровень педагогических работников.

Статистические параметры на 01.09.2022 г.:

- укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.
- количество педагогических работников 28 человек (из них: учителя – 23 чел, 1 педагог в д/о);
- вспомогательный состав – 9 человек.

Возрастной состав.

Учебный год	до 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-55 лет	старше 55 лет	всего
2017-2018	0	0	8	9	12	29
2018-2019	0	1	6	13	10	30
2019-2020	2	0	5	13	9	29
2020-2021	1	0	6	13	10	30
2021-2022	0	0	6	13	9	28
2022-2023	0	0	6	13	9	28

Средний возраст педагогов составляет 49 лет.

Стаж работы педагогов.

Учебный год	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры	Всего
2017-2018	1 (3%)	5 (17%)	23 (79%)	9 (31%)	29
2018-2019	4 (13,3%)	5 (16,6%)	21(70%)	7(23,3%)	30
2019-2020	4(13,8%)	6(20,7%)	19(65,5%)	8(27,6%)	29
2020-2021	4 (13,3%)	6 (20%)	20 (66,6%)	9 (30%)	30
2021-2022	4(14,3%)	5(17,9%)	19(67,9%)	7(25%)	28
2022-2023	4(14,3%)	5(17,9%)	19(67,9%)	7(25%)	28

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, что является не только хорошей основой для создания и передачи традиций вновь прибывшим педагогам, но и залогом успешной, стабильной, качественной работы с учащимися в деле обучения, воспитания и социализации. Более 65% педагогов имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Образование.

Учебный год	высшее	среднее специальное	имеют специальное дефектологическое образование	обучаются по программе переподготовки по направлению «дефектология»	Всего
2018-2019	29 (96,7%)	1 (3,3%)	30 (100%)	0	30
2019-2020	26 (89,7%)	3 (10,3%)	29 (100%)	0	29
2020-2021	28 (93,3%)	2 (6,7%)	30 (100%)	0	30
2021-2022	28 (100%)	-	27 (96,4%)	1 (3,6%)	28
2022-2023	28 (100%)	-	27 (96,4%)	1 (3,6%)	28

Данные таблицы показывают, что все 100% педагогов отвечают требованиям квалификационной характеристики, предъявляемой к педагогу образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Квалификация педагогов.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования

В 2022-2023 учебном году педагоги школы прошли аттестацию:

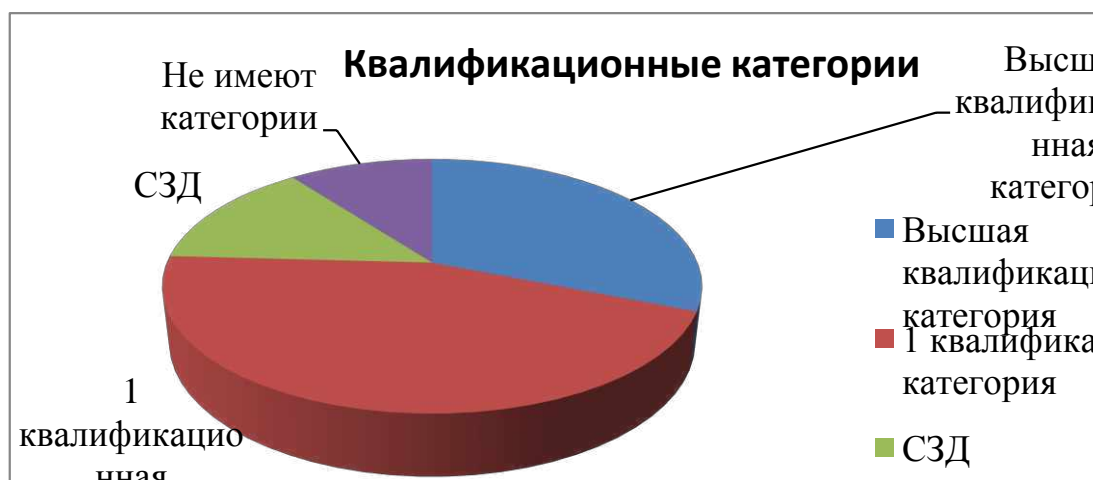
1 педагог аттестовался вновь на первую квалификационную категорию (Ахмадуллина А.Р. - учитель начальных классов);

1 педагог аттестовался вновь на высшую квалификационную категорию (Хайруллина Г.А.– учитель трудового обучения);

3 педагога подтвердили I квалификационную категорию (Л.А. Клещевникова – учитель-дефектолог, Ч.К. Ахметшина – учитель-дефектолог, А.С. Киямов – учитель трудового обучения);

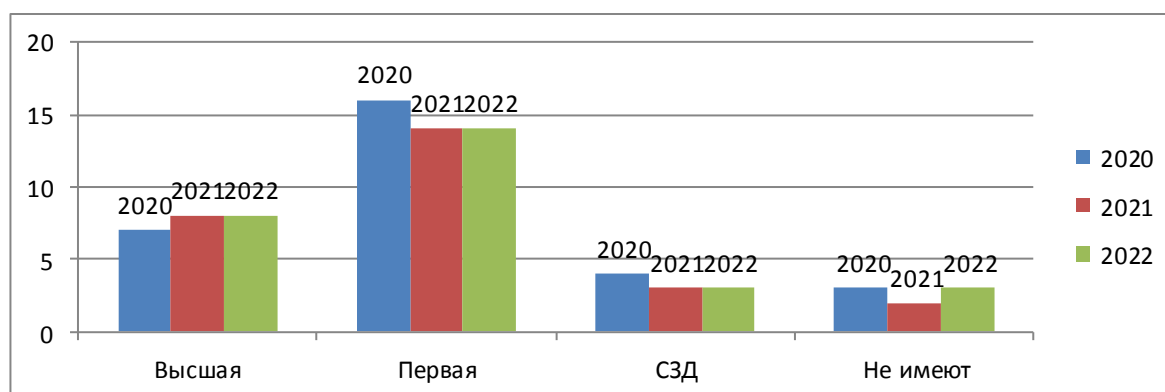
5 педагогов прошли профессиональное компьютерное тестирование на высшую и первую квалификационные категории с результатами от 84 до 98 баллов.

На данный момент 3 педагога школы не имеют квалификационной категории, так как работают в школе менее 2-х лет.



По таблице можно проследить положительную динамику роста квалификационных категорий педагогических работников на начало и конец учебного года.

Учебный год	всего	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не имеют кв. категории
2018-2019	30	7 (23,3%)	18 (60%)	2 (6,6%)	3 (10%)
2019-2020	29	7 (24,1%)	16 (55,2%)	1 (3,4%)	5 (17,2%)
2020-2021	30	7(23,3%)	16(53,3%)	4(13,3%)	3(10%)
2021-2022	28	8 (28,6%)	14 (50%)	3(10,7%)	2 (7,1%)
2022-2023	28	8 (28,6%)	14 (50%)	3(10,7%)	3 (10,7%)



Показатели квалификационной категории по сравнению с прошлым годом изменились незначительно. Администрация ставит своей задачей на новый учебный год доведение уровня аттестации педагогов (включая «соответствие занимаемой должности») до 100%, увеличение числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

Вместе с тем в перспективе необходимо продолжать формировать мотивационную готовность педагогов к повышению квалификации.

Сведения по курсовой подготовке.

В соответствии с квалификационными требованиями, каждый педагог проходит курсы повышения квалификации через три года.

В 2022 году курсовую подготовку прошли 6 педагогов:

3 – ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» (1учитель русского языка и литературы, 1 учитель-логопед, 1 учитель),

1 – ООО Центр образования «Перспектива» г. Казань (1 учитель татарского языка и литературы),

1- (ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ) Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета (Учитель),

1 – ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (1 педагог-психолог).

Учебный год	всего	имеют курсовую подготовку	необходима курсовая подготовка
2018-2019	30	28	2 (в 2019-2020 уч. году)
2019-2020	29	26	3 (в 2021-2022 уч. году)
2020-2021	30	27	3 (в 2021-2022 уч. году)
2021-2022	28	26	2 (в 2022-2023 уч. году)
2022-2023	28	27	1 (в 2024-2025 уч. году)

Все педагоги школы имеют профессиональную переподготовку по профилю преподаваемого предмета и 100% педагогов имеют переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика». Кроме этого, все педагоги повышают свое профессиональное мастерство через самообразование, участие в семинарах различного уровня, вебинарах.

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников Школы и результативности их педагогического труда в Школе предусмотрены следующие механизмы:

- аттестация педагогических работников и административно - управленческого персонала;
- уровень и результативность индивидуальных достижений, обучающихся;
- результаты итоговой аттестации по трудовому обучению обучающихся 9 классов;
- результативность участия в конкурсах, проектах;
- уровень и динамика учебных и внеучебных достижений учащихся.

Вывод: в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Уровень квалификации педагогов остается достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества. Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные кадровые возможности для осуществления учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы. Педагогический коллектив школы – это творчески работающие специалисты высокого уровня подготовки.

Педагогические работники, имеющие отраслевые награды

№	Название отраслевой награды	Количество педагогов
1	Медаль «В память 1000-летия Казани»	1 педагог
2	Знак «Почётный работник общего образования РФ»	1 педагог
3	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	5 педагогов
4	Почетная грамота МО (МОиН) РТ	8 педагогов
5	Почетная грамота Главы Нижнекамского муниципального района	12 педагогов
6	Почетная грамота Управления образования ИК НМР	15 педагогов

Оценивая кадровый потенциал Школы необходимо отметить:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе созданы все условия для профессионального роста педагогов. Составлен перспективный план аттестации и курсовой подготовки на период до 2026 года.

Достижения педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Дата	Результат
		Муниципальный		
1	Сиплатова Е.А.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года»	Январь, 2022	Диплом III степени

2	Артемьева Н.И.	Муниципальный конкурс «Лучший школьный библиотекарь - 2022»	Март-апрель, 2022	Диплом II место
3	Вафин С.А.	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Кладовая творчества» среди ветеранов системы образования НМР РТ.	Декабрь, 2022	Диплом 1 место
4	Киямов А.С.	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Кладовая творчества» среди ветеранов системы образования НМР РТ.	Декабрь, 2022	Диплом 1 место
5	Шафигуллина А.Г.	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Кладовая творчества» среди ветеранов системы образования НМР РТ.	Декабрь, 2022	Диплом 2 место
6	Газимова Г.М.	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Кладовая творчества» среди ветеранов системы образования НМР РТ.	Декабрь, 2022	Диплом 2 место
7	Газимов Ф.А.	Муниципальная выставка-конкурс «Кладовая творчества»	Декабрь, 2022	Диплом 2 место
8	Сунгатуллина Л.В.	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Кладовая творчества» среди ветеранов системы образования НМР РТ.	Декабрь, 2022	Диплом 3 место
9	Шакирова Г.Ф.	Муниципальный фестиваль талантливых людей с ОВЗ	Декабрь, 2022	Диплом. Номинация хореография.
10	Шакирова Г.Ф.	Муниципальный фестиваль талантливых людей с ОВЗ	Декабрь, 2022	Диплом. Номинация вокальное творчество.
Республиканский уровень				
1	Артемьева Н.И.	Республиканский конкурс «Лучший школьный библиотекарь – 2022»	Ноябрь, 2022	Номинация «За высокое профессиональное мастерство»
2	Лебедева С.В.	Республиканский творческий конкурс «Мама - это счастье»	Ноябрь, 2022	Диплом 1 место
3	Артемьева Н.И.	Республиканский творческий конкурс «Новый год к нам идет!» Г. Наб. Челны, Менделеевск. Номинация: «Новогоднее оформление»	Декабрь, 2022	Диплом I степени
4	Лебедева С.В.	Республиканский творческий конкурс «Новый год к нам идет»	Декабрь, 2022	Диплом 2 место
Всероссийский уровень				
1	Кирдяшова Л.В.	Всероссийской онлайн олимпиады для педагогов "Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС ООО"	Февраль, 2022	Диплом I степени
2	Кирилова Е.П.	Всероссийское онлайн тестирование для педагогов «Самый классный руководитель»	Февраль, 2022	Диплом I степени
3	Артемьева Н.И.	V Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей «Сердце	Февраль, 2022	Диплом I степени

		отдаю детям...»		
4	Мартемьянова О. А.	XIII Всероссийский конкурс для педагогов «Организация досуга и внеклассной деятельности по ФГОС».	Февраль, 2022	Диплом I степени
5	Сунгатуллина Л.В.	Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство учителя-дефектолога, учителя-логопеда-2022»	Февраль, 2022	Диплом I степени
6	Хайруллина Г.А.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей «Современные образовательные технологии», конкурсная работа: рабочая программа «Швейное дело», 5 класс	Февраль, 2022	Диплом III степени
7	Сиплатова Е.А.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022»	Март, 2022	Диплом I степени
8	Артемьева Н.И.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Апрель, 2022	Диплом I место
9	Кирилова Е.П.	Всероссийское тестирование «Госконкурс Апрель 2022»	Апрель, 2022	Диплом I степени
10	Артемьева Н.И.	Всероссийская онлайн-викторина по ПДД для школьников «Дорожная азбука»	Сентябрь, 2022	Диплом за подготовку победителя.
11	Артемьева Н.И.	Всероссийский конкурс «Осень в нашей библиотеке» Номинация: Фотоистория. Название «Учись! Узнавай! Удивляйся!»	Сентябрь, 2022	Диплом III степени

Научно-исследовательская (экспериментальная) работа

№ п/п	Название экспериментальной группы (площадки)	Ф.И.О. педагога	Тема инновационной работы	Руководитель проекта
1	Федеральная инновационная площадка НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Газимов Ф.А.	Авторская образовательная программа дополнительного образования детей по физической подготовке Комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенный для использования на уровне основного общего образования по предметной области «Физическая культура».	Макусев О.Н.- канд. пед. наук, заведующий циклом физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО КНИТУ
2	Казанский государственный институт культуры	Хайруллина Г.А.	Авторская методическая разработка Контрольно-измерительные материалы по трудовому обучению (швейное дело) 5-6 классы	к.п.н., доцент Казанского государственного института культуры Э.И.

	Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ»		Комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенный для использования на уровне основного общего образования по предметной области: Технология	Миннуллина Канд. ист. наук, доцент Идиатуллин А.В.
--	--	--	--	---

1.7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на учебный год. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Фонд художественной литературы находится в книгохранении. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки, приключения», «Произведения о природе», «Литература о героях», «Книги для внеклассного чтения». Ценная литература, энциклопедии, справочники, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников. Заказ на 2022-2023 учебный год был выполнен не полностью. Поступило 150 экз. учебников федерального перечня для 6-х классов (ФГОС), нет учебников по ФГОС для 2 и 7 классов.

Все учебники вбиты в информационную систему «Электронный фонд учебной литературы» в связи с изменениями в системе.

Сделан заказ в издательство «Просвещение» на учебники на 2023-2024 учебный год на прямую через школьную бухгалтерию. Обеспеченность учебниками 100%. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, выступления на общешкольном родительском собрании, рейды по классам, акция «Оберни школьный учебник».

Общий фонд библиотеки (в т.ч. фонд учебников) – 8678экз.

Из них:

- библиотечный фонд – 5226 экз
- фонд учебной литературы составляет 3452 экземпляра.

Педагоги интересуются коррекционной методической литературой. Из периодических изданий особой популярностью пользуется журнал «Воспитание и обучение школьников с нарушением развития», «Дефектология». Педагоги периодически обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики.

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители. Ведётся электронный каталог в программе MARC SQ .

Проводилась работа среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний, согласно плана работы библиотеки по информационной культуре для уч-ся 1-4 классов. В течение учебного года были проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочниках и энциклопедиях, о структуре книги, о библиотеке.

Традиционно прошла «Неделя детской книги», в ходе которой были проведены мастер-классы, путешествия по сказкам, конкурсы, выставки.

Библиотека ведёт тесное сотрудничество с МО гуманитарного цикла, начальных классов, с Центральной детской библиотекой «Апуш».

Таким образом, достигается цель работы школьной библиотеки - обеспечение информационной поддержки учебного процесса посредством комплектования фонда в соответствии со статусом учебного заведения, образовательно-профессиональными программами и учебными планами.

Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки

Количество читателей - 181

Число посещений - 1615

Посещаемость (активность посещения библиотеки; это среднее число посещений на одного читателя в год) – 8,9

Книговыдача /в т.ч. на тат. языке - 3218/217

Книгообеспеченность (достаточность книжного фонда на одного читателя) – 28

Обращаемость (степень использования фонда) -0,6

Читаемость (интенсивность чтения – среднее число книг, выданных одному читателю в год) –17

По анализу цифровых данных можно сказать:

- количество читателей в этом учебном году увеличилось за счет проведения массовых мероприятий с читателями;
- книжный фонд не достаточно используется учащимися и педагогами;
- в следующем году усилить работу по пропаганде книги, методических, периодических изданий;
- 100% охват чтением учащихся не возможен из-за обучения учащихся на дому, и классов ГУО, а так же из-за недоукомплектования современной детской литературой;
- усилить охват чтением учащихся старших классов.

На конец года прошли перерегистрацию 181 читателей. По анализу читательских формуляров можно сделать вывод, что самыми читающими оказались учащиеся 5А, 6А, 6Б,8А классов.

Выводы: Содержание образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям, а также в полной мере обеспечивается учебно-методическим и библиотечно-информационным сопровождением.

1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В школе создана необходимая материальная база для освоения обучающими образовательных программ. 21 учебный кабинет, в том числе 2 столярных, 1 слесарная мастерская, 1 кабинет швейного дела, 1 кабинет штукатурно-малярного дела, кабинет домоводства оснащены необходимым оборудованием и материалами, отвечающим требованиям и нормам СанПиНа, кабинеты логопеда и психолога. В учебных мастерских частично обновились инструменты и приспособления, строительные и текстильные материалы, наглядные и дидактические пособия. Однако, в новом учебном году следует продолжить работу по пополнению современными информационными ресурсами, электронными пособиями, видео материалами и др.

Информатизация образовательного процесса способствует повышению эффективности урока, активизации познавательной деятельности учащихся. Создан и функционирует сайт учреждения на портале «Электронное образование».

Информационно–техническая база школы включает 15 компьютеров, 1 моноблок, 27 ноутбуков для педагогов. Школа имеет доступ в Интернет через WI-FI, видео и компьютерные записи уроков, внеклассных мероприятий. Наряду с печатными учебниками, учителям доступны нормативные документы, концепции, программы, планы работы школы, различные диагностические материалы, творческие задания для учащихся, образцы работ.

В рамках модернизации образовательного процесса при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан было получено 11 комплектов мультимедийного оборудования, спортивное оборудование и спортивный инвентарь. Силами родителей и нотариусов города была оборудована и открыта мини сенсорная комната.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Выводы

Таким образом, созданы хорошие материально-технические и информационно-технические условия для деятельности образовательного учреждения в соответствии с современными педагогическими требованиями к учебно-воспитательному процессу, а также с требованиями СанПиН.

В учреждении функционирует медицинский кабинет. Имеется лицензия на медицинскую деятельность (Лицензия ЛО – 16 – 01 – 007520 от 15.04.2019). В школе работает на 1 ставку медсестра. Это позволило значительно повысить качество санитарной и профилактической работы, что способствовало снижению заболеваемости учащихся. Так, во время эпидемии гриппа школа работала в обычном режиме. В кабинете имеются все необходимые медикаменты для оказания первой неотложной помощи. Для профилактики и лечения ЛОР заболеваний в кабинете имеется «тубус-кварц». Они постоянно повышают уровень квалификации, проходят различные курсы (массаж, нетрадиционные методики), охотно участвуют в проведении уроков, проводят лекции для родителей и беседы с учащимися, ведут серьезную санитарно-профилактическую работу.

В школе оборудованы кабинеты психолога и логопеда, мини сенсорная комната.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение – 2 комнаты: читальный зал и книгохранение. Абонемент и читальный зал совмещены, где имеется библиотечная кафедра, столы для читателей, ящички с книгами для читателей младшего возраста. В библиотеке подключен интернет, что дает возможность использование компьютера и ноутбука читателями. Основной библиотечный фонд и фонд учебников располагается в книгохранении.

В этом учебном году больше использовалось мультимедийное оборудование. Для наших детей главное больше наглядности. Поэтому вся информация с мероприятий, проводимых с помощью ИКТ, лучше усваивается детьми, просмотр медиафайлов на большом экране развивает эстетический вкус.

1.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников.

Внутришкольный контроль является основным источником информации для получения результатов деятельности и анализа состояния учебно-воспитательного процесса в целом.

В 2022 году согласно плану деятельности школы на контроле стояли традиционные вопросы: ведение преподавателями школьной, готовность и состояние учебных кабинетов.

Цель внутренней системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ГБОУ «Нижнекамская школа №23»; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных отношений и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В 2022-2023 учебном году администрация школы совместно с руководителями ШМО проводили внутренний анализ оценки качества образования через мониторинговые работы по предметам (входные контрольные работы, промежуточная аттестация), внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль за выполнением государственных образовательных стандартов, анализ результатов итоговой аттестации, мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и творческих конкурсах.

Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе системы внутришкольного контроля.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям: контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов, контроль за выполнением учебных программ, контроль за подготовкой к итоговой аттестации, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, контроль за воспитательной работой классных руководителей, за организацией индивидуальной работы, контроль за подготовкой учителей к аттестации. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам.директора, руководителями МО, заседаниях МО, в приказах директора. Внутришкольный контроль осуществляется на плановой основе.

Основные виды контроля для нашей школы:

- тематический;
- классно-обобщающий;
- персональный;
- обзорный.

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности школы. В ходе тематического контроля осуществляется анализ практической деятельности учителя, классных руководителей, анализ школьной и классной документации.

Персональный контроль использовался для оказания действенной помощи учителю в работе, либо при затруднении в работе.

Классно-обобщающий контроль был направлен на получение информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в том или ином классе (1, 4, 5, 9 классах).

Обзорный контроль осуществлялся в целях проверки за состоянием школьной документации.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании плана работы школы. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Система контроля в школе носила аналитический характер, она была действенной, обусловлена необходимостью.

В течение всего учебного года администрацией школы посещались уроки выборочно, тематически, с целью изучения единства требований к учащимся. Целями посещений были: ЗУН учащихся; прочность знаний учащихся; коррекционная и индивидуальная работа на уроках; здоровье сберегающие технологии в учебном процессе; усвоение программного материала; индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися; ведение школьной документации; всеобуч и др.

По результатам внутришкольного инспектирования составлены справки, изданы приказы, результаты контроля обсуждались на педсовете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Все рабочие программы по предметам просмотрены и утверждены. Согласно календарно-тематическому планированию был составлен график проведения контрольных, практических работ. Анализ записи в журналах показал, что все тематические планы реализованы.

Проверка итоговых контрольных работ по предметам показала, что качество подготовки обучающихся с учетом их возможностей удовлетворяет требованиям программы нашей школы. Проверка навыков чтения показала, что очень сильно страдает выразительность чтения учащихся.

Значительное внимание уделялось контролю над ведением школьной документации электронных журналов, дневников, рабочих тетрадей. Проверки проводились строго по графику. Цель проверки классных журналов определялась согласно форме контроля: выполнение программы (теоретической и практической части), виды письменных работ и своевременность выставления оценок за них, наполняемость оценок.

Уровень интеллектуального развития детей очень разный, поэтому педагоги школы должны на каждом уроке осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, планы уроков составлять с учетом разноуровневого обучения.

С целью повышения качества знаний учащихся педагоги опираются на индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании, учитывая психофизиологические особенности каждого ребенка и класса в целом, опираются на их возможности в усвоении программного материала.

По плану внутришкольного контроля в течение учебного года были проведены административные контрольные работы. Результаты данных работ проанализированы, составлены справки, итоги подведены на педагогических советах и заседания МО. В ходе классно - обобщающего контроля в 4,5 классах проверен уровень знаний и умений учащихся по основным предметам, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся. По изучению результатов учебной деятельности в школе проводился мониторинг.

Вывод: внутришкольный контроль в нашей школе позволяет изменить отношение педагогов к своей профессиональной деятельности, формирует сознательную дисциплину, добросовестное отношение к делу, ответственность за принятые педагогом решения в обучении и воспитании детей ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из данных представленных выше можно сделать **вывод:**

Деятельность педагогического коллектива школы в 2022 году может быть определена как реализация системы педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, направленного на формирование системных академических знаний, учебных и трудовых умений и социальное развитие учащихся. В школе были созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования школьников, улучшалась материально-техническое и финансовое обеспечение школы. Штатное расписание школы было полностью укомплектовано. Цели и задачи, в основном, выполнены.

На их достижение положительно повлияли следующие факторы:

- Планомерная организация внутришкольного контроля;
- Результативная методическая работа;
- Совершенствование коррекционно-воспитательной работы.

В качестве достигнутых результатов можно отметить следующие факторы:

- стабильные показатели успеваемости учащихся на базовом, программном уровнях;
- стабильность педагогического состава;
- положительные результаты качеству ЗУН и успеваемости;
- результативное участие (1- 3 места) школьников в межшкольных олимпиадах и конкурсах;

- участие коллектива в республиканских, межшкольных и школьных семинарах, конференциях, конкурсах;

- успешное прохождение процедуры аттестации педагогами школы.

Анализ деятельности школы в 2022 году выявил следующие проблемы и недостатки в учебно-воспитательной работе:

- Недостаточная активность учителей в сфере использования цифровых образовательных продуктов в учебно-воспитательном процессе.

40% педагогов не размещают свои материалы для распространения опыта в системе «Электронное образование», на других педагогических порталах, не публикуют свои материалы в методических сборниках и журналах.

Подводя итоги, можно с уверенностью говорить о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование для детей с нарушением интеллекта, отвечающее требованиям родителей, обучающихся и социума.

Рекомендации:

- Активно применять на уроках новые инновационные технологии.

- Активно продолжать вовлечение детей и подростков в систематические занятия физкультуры и спортом, музыки и танцам, математики, кружки, заниматься пропагандой ЗОЖ и продолжать внедрение прогрессивных здоровьесберегающих технологий.

1.10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ К МЕСТУ ОБУЧЕНИЯ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Школа расположена на территории Нижнекамского муниципального района, недалеко от Ледового Дворца «Нефтехим Арена». Здание школы находится среди жилых домов, отдаленно от проезжих дорог, в то же время обладает удобными подъездными путями. Проезжая часть проходит недалеко от школы, что обеспечивает возможность добраться до школы учащимся, живущим в соседних микрорайонах.

Противопожарная безопасность образовательного учреждения обеспечивается пожарной системой сигнализации и голосового сообщения о пожаре, техническое обслуживание которой обеспечивается пожарнадзором. В школе имеется поэтажный план эвакуации и необходимая наглядная агитация на случай пожара и террористической угрозы. Вопросы пожарной безопасности и поведения во время пожара и других угроз изучаются школьниками на классных часах. Для обеспечения должной безопасности образовательного процесса и состояния системы жизнеобеспечения в отчетном году была проведена следующая работа:

- совместная тренировка с расчетами пожарнадзора МЧС по эвакуации учащихся и работников школы;

- плановые экскурсии учащихся в пожарную часть города;

- поддержание порядка и чистоты на территории школьного двора, в здании, в подвальном помещении, в хозпостройках;

- дороги, проезды, проходы сохраняются свободными и устраняются предпосылки для их загромождения;

- из числа работников школы создана добровольная пожарная дружина.

В целях недопущения в здание и на территорию школы посторонних лиц утвержден регламент работы вахтера и лиц, осуществляющих пропускной режим. Здание Школы оборудовано системой видеонаблюдения.

1.11. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

На сегодняшний день связь между современным, качественным образованием и перспективой построения гражданского общества очевидна. Для школы, которая ориентируется на инновационный путь развития, важно дать стимул к движению вперед.

Педагогический коллектив строит тесные отношения со всеми субъектами микросоциума, включая обучающихся, их семьи, социальных партнеров.

В 2022 году в целях эффективности воспитательной работы педагогический коллектив тесно работал с социумом: городской комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, медицинскими учреждениями, развлекательными и культурными центрами города, психолого-педагогическим центром «Эйдос», центром социальной

помощи семье и детям «Веста», социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Балкыш», реабилитационным центром для детей инвалидов «Надежда».

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Для формирования условий оптимального развития и обучения школьников, организации системы индивидуального психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса, организации и поведения коррекционных занятий МБОУ ППС «Центр диагностики и консультирования» НМР РТ проводит достаточно большую работу.

С целью подготовки детей к школе, соблюдения преемственности на уровне детский сад – школа и совершенствования единого образовательного пространства тесно работают педагогические сотрудники школы и МБДОУ №63. Взаимодействие детского сада и школы у нас всегда была в центре внимания. На сегодняшний день проблема преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой остаётся значимой и актуальной.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве и развития умственных способностей ребёнка.

Школа выстраивает работу не с нуля, а основываясь на достижениях дошкольника. Организует учебную деятельность с учётом его накопленного опыта.

Совместная работа осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Для этого организовали взаимопосещение воспитателями д/с уроков в начальной школе и учителями начальных классов занятий в детском саду №63.

Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой стороны – опору школы на знания.

Для осуществления совместной деятельности по организации профессиональной обучающихся, в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, возможности профессионального обучения школа активно взаимодействует с ГАПОУ «НК АПК» (Агропромышленный колледж г. Нижнекамска, отделение для детей с ОВЗ). Проводится профориентационная работа, включающая в себя беседы с учащимися и родителями, встречи с мастерами колледжа, экскурсии по мастерским колледжа, конкурсы профмастерства.

Ежегодно организуются тематические выставки работ учащихся и педагогов ГАПОУ АПК ООВЗ «Я все умею делать сам», итоговая аттестация учащихся 9-х классов с привлечением мастеров производственного обучения ГАПОУ АПК ООВЗ в качестве членов экзаменационной комиссии.

В этом году проводился республиканский конкурс профессионального мастерства VI Открытый фестиваль профессий «Мир профессий» для учащихся 8-9 классов общеобразовательных организаций из числа детей с ограниченными возможностями здоровья по компетенциям:

- Юный слесарь (для детей с ОВЗ);
- Юный столяр (для детей с ОВЗ);
- Юный штукатур (для детей с ОВЗ);
- Юная швея (для детей с ОВЗ).

В целях формирования профессиональных умений по организации учебно-воспитательного процесса с учащимися с ограниченными возможностями здоровья по физической культуре, подготовки педагогических кадров и содействия в 100% укомплектованности школы педагогическими кадрами школа сотрудничает с ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж».

Ежегодно десятки студентов колледжа проходят практику в стенах школы. Участие в организации и проведении педагогической практики со студентами ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» по адаптивной физкультуре принимает учитель физической культуры Газимов Ф.А.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ «Нижнекамская школа №23»
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
за 2022 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	174 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	109 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 человек/ 38,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 человек/ 0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 человек/ 0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпускников
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпускников
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	115 человек/ 66,09%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	69 человек/ 39,6%
1.19.1	Муниципального уровня	29 человек 16,7%
1.19.2	Регионального уровня	10 человек/ 5,7%
1.19.3	Республиканского уровня	10 человек/ 5,7%
1.19.4	Всероссийского уровня	39 человек/ 22,4%
1.19.5	Международного уровня	6 человек/ 3,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человека/ 75%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 32,1%
1.29.2	Первая	12 человек/ 43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/71,4%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/

		67,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 35,7%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 96,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (от 10 июля 2015 года № 26), и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме на 100% в соответствии с требованиями ФГОС у/о.

Деятельность ГБОУ «Нижекамская школа №23» соответствует актуальным нормативным требованиям, отмечаются качественное изменение показателей по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Школа на 100% укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и своевременно проходят курсовую переподготовку, прослеживается положительная динамика качественных показателей в направлении профессиональной, инновационной деятельности.

Воспитательная система Школы построена на основе приоритета духовно-нравственных, гражданских и культурных ценностей, осуществляется стимулирование общественных и гражданских инициатив обучающихся.

Осуществляется укрепление ресурсной системы Школы, информатизация образования и управление функционированием и развитием Школы на современном уровне.

Сформированы условия по обеспечению комфорта и безопасности ведения образовательной работы, организации содержательного и интересного досуга, краткосрочного отдыха, 100% школьников охвачены бесплатным горячим питанием.

Для усовершенствования показателей в работе на 2022 год намечены пути по преодолению возможных трудностей с целью предоставления более широких возможностей для оптимального развития всех участников образовательных отношений.

Перспективы и планы развития.

Школа продолжает работать в форме лично - ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся и решать поставленные перед ней цели и задачи:

ЦЕЛЬ: повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников в развитие образовательной среды школы.

Задачи на 2023 год:

1. Создание благоприятной для учащихся с нарушением интеллекта коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию адаптированных основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ограниченными возможностями здоровья и социальным заказом.
2. Продолжить работу в рамках года наставничества.
3. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение уровня квалификации, участие в конкурсах профмастерства и в инновационной деятельности школы.
4. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.
5. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
6. Продолжить взаимодействие и сотрудничество с другими учреждениями.
7. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня.
8. Совершенствование условий взаимодействия семьи, школы и социальных партнеров через единое информационное пространство.
7. Повышать эффективность реализации инновационных проектов.